

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

С.А. Малышева

Россия, г.Вологда, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

В АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» заказ на повышение квалификации руководителей в системе образования утверждается департаментом образования и формируется на основе заявок муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений. Содержание заявок зависит от государственной политики в целом и, в частности, политики в сфере образования. Выбор ведущих направлений формирования профессиональной компетентности руководителей в системе повышения квалификации ориентируется на решение стратегических задач развития системы образования в Российской Федерации и регионе.

С переходом России к рыночной экономике деятельность образовательных учреждений протекает в условиях неопределенности и требует от руководителей качественно новых управленческих знаний, поэтому в программах повышения квалификации происходит перераспределение часов между разделами. Расширяются разделы, связанные с экономической, юридической деятельностью образовательных учреждений, информационными технологиями в управлении.

При этом объем программы повышения квалификации сокращается, вследствие чего не всегда удается достичь целостного представления об управленческой деятельности.

В рамках курсов профессиональной переподготовки открывается возможность предоставлять знания в области управления более системно. Слушатели изучают управленческую деятельность с точки зрения философии, культурологи, социологии, получают теоретические и практические знания, знакомятся с передовым управленческим опытом образовательных учреждений и, наконец, реализуют полученные знания по месту работы.

С 2009 года АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» самостоятельно осуществляет профессиональную переподготовку руководителей образовательных учреждений по дополнительной профессиональной образовательной

программе «Менеджмент организации». За период с 2009 по 2011 год по данной программе обучено 60 человек. В 2012 году планируется выпустить 53 человека.

Однако обучение уже работающих руководителей имеет большие стартовые издержки, т.к. в период адаптации, не имея специальной подготовки, управленец не может эффективно выполнять профессиональную деятельность. Поэтому в 2010 году было принято решение о формировании отдельных групп резерва руководящих кадров, обучающихся по программе профессиональной переподготовки. В 2012 году планируется первый выпуск такой группы в количестве 32 человек. Формирование отдельных групп резерва руководящих кадров позволяет сохранять принцип равноуровневого обучения и выстраивать карьеру управленцев.

При организации курсов для данной категории слушателей возникает проблема боязни конкуренции со стороны уже работающих руководителей и отсутствия действующих механизмов формирования резерва руководящих кадров. Для ее решения разрабатываются методические рекомендации по формированию резерва руководящих кадров, ведется разъяснительная работа.

Еще одной проблемой организации курсов профессиональной переподготовки является отсутствие стандартов для учреждений дополнительного профессионального образования. В таких условиях приходится ориентироваться на стандарты высшего профессионального образования.

Для руководителей школ в настоящее время, несомненно, актуальна тема внедрения федеральных государственных стандартов.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются руководители при внедрении стандартов, это:

- разработка образовательной программы;
- разработка системы оценки образовательных достижений в образовательном учреждении;
- отсутствие методик для мониторинга сформированности универсальных учебных действий;
- разработка нормативной базы для введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- неготовность работать в логике деятельностного подхода;
- недостаточность финансирования.

Для решения этих проблем в АОУ ВО ДПО «ВИРО» подготовлены к изданию методические рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы. Кроме того, совместно с ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании» РАО уже разработана основная общеобразовательная программа для МОУ «Гимназия № 2» Вологды.

В рамках курсов повышения квалификации по введению федеральных государственных стандартов применяются принципы командного обучения и деятельностного подхода. Оказывается консультационная помощь по разработке нормативной базы.

Модернизация системы образования не только требует нового содержания образования, но и дает возможность для введения новых организационных форм управления.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» и программы поддержки регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, дали новый мощный импульс для развития органов государственно-общественного управления.

В образовательных учреждениях уже давно существовали органы педагогического, родительского, ученического самоуправления, развивалось социальное партнерство, но часто эти органы существовали формально, не выполняя управленческой функции. Сегодня государственно-общественное управление предполагает взаимодействие между государством и обществом в решении вопросов, влияющих на образовательную политику, принятие управленческих решений, создание здоровой социальной среды для обучающихся.

Основные проблемы, связанные с реализацией данного направления, заключаются в привлечении общественных структур к управлению образовательными учреждениями, отсутствии управленческих знаний у общественных управляющих, грамотном распределении полномочий между администрацией образовательных учреждений и органами общественного управления. Таким образом, ведущими направлениями в развитии государственно-общественного управления являются:

- создание условий взаимовыгодного сотрудничества различных моделей государственно-общественного управления на уровнях региона, муниципалитета, образовательного учреждения;
- обучение и консультационная поддержка управленческих кадров государственно-общественного управления образованием;

- подготовка общественных управляющих – членов органов государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

Для реализации этих направлений у нас разработана и реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа «Государственно-общественное управление образованием». Программа состоит из инвариантного и вариативных модулей для конкретных категорий слушателей, а именно: руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений и тьюторов по обучению общественных управляющих.

Ряд образовательных учреждений Грязовецкого, Сокольского, Шекснинского районов Вологодской области уже имеют положительный опыт становления государственно-общественного управления образованием. Так, в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Грязовца, МОУ «Рабангская средняя общеобразовательная школа» Сокольского района, МБОУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа» Тотемского района созданы и реально функционируют управляющие советы. Опыт данных образовательных учреждений активно распространяется на другие районы области.

Еще одним инновационным ресурсом управленческих кадров, на наш взгляд, является развитие института ведущих консультантов по вопросам развития системы образования. Деятельность ведущих консультантов по вопросам развития системы образования направлена на экспертно-организационную поддержку федеральных инициатив, на научно-консультационное, информационно-аналитическое обеспечение подготовки предложений по вопросам совершенствования системы образования Вологодской области. Ведущие консультанты включаются в экспертные группы и комиссии при руководстве региона для анализа и подготовки заключений по разрабатываемым локальным нормативным актам и условиям их реализации, программам мониторинга и ориентации деятельности системы образования региона по внедрению инноваций и оценке результатов их воплощения. Ведущие консультанты участвуют в рабочих группах и комиссиях Министерства образования и науки Российской Федерации и подведомственных структур, устанавливают рабочие контакты и связи с педагогическими коллективами и руководством образовательных учреждений; участвуют в программах и проектах по образовательной тематике, тендерах и конкурсах, проектах, связанных с формированием общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования; осуществляют руководство и организацию работы учебных групп.

В настоящее время нет четкого определения степени участия ведущих консультантов в совершенствовании системы образования в регионе, поэтому их деятельность ограничивается коллективным обсуждением актуальных проблем и консультационной поддержкой образовательных учреждений.

Наш вывод: формирование профессиональной компетентности руководителей в системе повышения квалификации должно развиваться через обновление содержания реализуемых программ и через освоение новых организационных форм управления.

Поступило в редакцию 28.03.2013 года